

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ HISTORICAL SCIENCES

Научная статья

УДК 37

Назар Александрович Попов

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Сыктывкар, Россия
pnazar@inbox.ru

История создания и развития Сыктывкарской школы-интерната № 1 (1956–1991 гг.)

Аннотация. В статье рассматривается история создания и развития Сыктывкарской школы-интерната № 1 в 1956–1991 гг. Школа-интернат № 1 в Сыктывкаре является уникальным учреждением интернатного типа на Европейском Севере РСФСР. В ходе исследования выявлены и охарактеризованы основные этапы развития Сыктывкарской школы-интерната № 1 в 1956–1991 гг. На основании полученных данных сделан вывод об уникальности данного учебно-воспитательного учреждения.

Ключевые слова: школа-интернат, Сыктывкарская школа-интернат № 1, А. А. Капицкиных, трудовое воспитание, инновационные образовательные технологии

Для цитирования: Попов Н. А. История создания и развития сыктывкарской школы-интерната № 1 (1956–1991 гг.) // Молодежный научный вестник СГУ им. Питирима Сорокина. 2025. № 2. С. 41–52. URL: <https://mnv.syktsu.ru/>

Nazar A. Popov

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia,
pnazar@inbox.ru

History of creation and development Syktyvkar boarding school № 1 (1956–1991)

Abstract. The article Reviews the history of the creation and development of Syktyvkar boarding school No 1 in 1956–1991. Boarding school No 1 in Syktyvkar is a unique boarding-type institution in the European North of the RSFSR. The study identified and characterized the main stages of Syktyvkar Boarding School No. 1 development in 1956–1991. Based on the data Received, a conclusion is made about the uniqueness of this educational institution.

Keywords: boarding school, Syktyvkar boarding school No 1, A. A. Katolikov, labor education, innovative educational technologies

For citation: Popov N. A. History of creation and development Syktyvkar boarding school № 1 (1956–1991). *Molodezhnyj nauchnyj vestnik SGU im. Pitirima Sorokina* [Youth scientific bulletin Pitirim Sorokin Syktyvkar State University]. 2025. No 2. Pp. 41–52. URL: <https://mnv.syktsu.ru/>

Введение. Исследование истории школ-интернатов на Европейском Севере РСФСР в 1956–1991 гг. представляется актуальным ввиду отсутствия комплексных работ по данной проблеме. Проблема интернатного образования остается актуальной для современного общества: трудности, стоящие перед советским народным образованием, которые предполагалось решить путем создания школ-интернатов в 1956–1960-е гг. (определение роли государства и семьи в воспитании и обучении подрастающего поколения, противоречие между необходимостью обучения детей и их невозможностью учиться при проживании с родителями, проблема контроля девиантности детей и подростков и т. д.), еще присутствуют в современной системе интернатного образования в Российской Федерации.

В связи с необходимостью исследования школ-интернатов на Европейском Севере РСФСР в 1956–1991 гг. актуально обращение к истории отдельных школ-интернатов, выделяющихся на фоне остальных школ-интернатов благодаря особенностям организации, используемым педагогами интерната образовательными технологиями, ролью в развитии системы интернатного образования. Один из примеров подобных школ-интернатов — это школа-интернат № 1 в Сыктывкаре, которая играет уникальную роль в истории образования и педагогики в немалой степени благодаря тому, что ее возглавлял известный российский, советский педагог-новатор из Республики Коми, народный учитель СССР, народный депутат и защитник прав детей-сирот Александр Александрович Католиков. Школа выделялась на фоне других интернатов Европейского Севера РСФСР своими технологиями воспитания (трудовое воспитание по А. С. Макаренко, активная опытническая деятельность, интегрированные уроки и курсы и т. д.), своей ролью в интернатной системе Европейского Севера РСФСР (крупнейший центр обмена педагогическим опытом на Европейском Северо-Востоке России) и, очевидно, большим вниманием к своей деятельности со стороны педагогической общественности СССР. Все это делает изучение истории Сыктывкарской школы-интерната № 1 необходимым

для понимания процессов, которые происходили с системой школ-интернатов на Европейском Севере РСФСР в 1956–1991 гг.

Степень научной разработанности проблемы. Работы об истории Сыктывкарской школы-интерната № 1 на современном этапе представлены работами педагогов, опубликованными в качестве докладов на Всероссийских Католических педагогических чтениях, книгами, приуроченными к знаменательным датам в жизни школы-интерната (Н. И. Козлов, Л. В. Плаксина), редкими изданиями самой школы-интерната, публицистическими работами о жизни директора школы-интерната А. А. Католикова [1; 2; 6; 7; 12; 15; 17, с. 196–205; 18; 19; 20; 22]. В данных работах поднимались такие вопросы, как история Сыктывкарской школы-интерната № 1, деятельность А. А. Католикова на посту директора Сыктывкарской школы-интерната № 1, жизнь и судьба педагогического коллектива школы-интерната, образовательные технологии А. А. Католикова, используемые им в интернате, авторская школа А. А. Католикова.

Констатируем, что несмотря на большой объем публикаций о школе-интернате № 1 в Сыктывкаре, многие проблемные аспекты ее деятельности не нашли свое отражение в этих трудах и необходимо заполнить оставленную исследовательскую лауну.

Методы исследования. В статье используются общенаучные методы анализа и синтеза и специальные исторические методы: историко-генетический метод, хронологический метод.

Результаты исследования и их обсуждение. Историю Сыктывкарской школы-интерната № 1 в 1956–1991 гг. возможно разделить на несколько периодов:

Первый период начинается с момента основания школы-интерната в 1956 г. и заканчивается назначением в 1973 г. А. А. Католикова директором этого интерната.

Второй период связан с педагогической деятельностью А. А. Католикова на посту директора Сыктывкарской школы-интерната № 1 и формированием в интернате его авторской школы. Он начинается в 1973 г. и заканчивается в 1991 г. (в связи с распадом СССР). Этот период возможно также разделить на несколько периодов:

А) 1973–1988 гг. — создание системы трудового воспитания в Сыктывкарской школе-интернате № 1;

Б) 1988–1991 гг. — внедрение инновационных образовательных технологий в деятельность Сыктывкарской школы-интерната № 1.

Остановимся подробно на каждом из этих периодов.

Основание школы-интерната и деятельность ее первых руководителей (1956–1973 гг.): школа-интернат в Сыктывкаре была образована в 1956 г. после выхода Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 1289 «Об организации школ-интернатов». Идея организации школ-интернатов целиком и полностью принадлежала Н. С. Хрущеву [9]. Реализация замысла Н. С. Хрущева на территории Коми АССР сталкивалась с большими трудностями. В частности, имели место проблемы с материально-технической базой — мебелью, инвентарем, медицинским обслуживанием воспитанников [8, с. 54]. Со всеми этими проблемами сталкивались директора первого Сыктывкарского интерната.

В период 1956–1973 гг. Сыктывкарской школой-интернатом № 1 управляли Раиса Пантелеймоновна Молодцова (1956–1962 гг.), Федор Федорович Тукоев (1962–1964 гг.), Александр Андреевич Урванцев (1964–1965 гг.), Василий Вениаминович Шехонин (1965–1969 гг.), Валентина Степановна Давыдова (1969–1971 гг.), Римма Васильевна Карелина (1971–1973 гг.).

Каждый из директоров школы-интерната вносил в нее свой вклад: будь то какая-либо пристройка, новый корпус или столовая. Наиболее важным приобретением представляется участок рядом с селом Межадор, на реке Малая Визинга. На участке был организован лагерь «Дружба» [10, с. 10–12]. Значение наличия собственного хозяйства в первом интернате отметил А. А. Католиков в 1970-м г., еще будучи на посту директора Дворца пионеров. Директор Дворца пионеров заметил, что в Сыктывкарской школе-интернате № 1 хорошо поставлено трудовое воспитание и налажено плодотворное сотрудничество с совхозом «Межадорское» [13].

В этот период истории Сыктывкарской школы-интерната были решены проблемы первоначального обустройства быта ее воспитанников, но сохранились проблемы с материально-техническим обеспечением школы-интерната, с педагогической организацией деятельности школы.

1973–1988 гг. — создание системы трудового воспитания в Сыктывкарской школе-интернате № 1: А. А. Католиков, заняв пост директора первого Сыктывкарского интерната, моментально столкнулся с огромным количеством проблем: с недостаточной материально-технической базой, с плохим состоянием воспитанников, с практически полным отсутствием досуга у детей. О том, как А. А. Католиков впервые вошел в интернат, взялся за ручку двери и сломал ее, рассказывает бывший работник интерната О. А. Старцева [4]. В памяти народного

учителя остался эпизод с прикованной к баку с водой цепью кружкой. Отметил новый директор отсутствие канализации и водопровода в учреждении [10, с. 12].

Контингент первых воспитанников у директора Католикова был следующий: семейные дети, по каким-либо причинам отданные в интернат, и сироты. До 1978 г. — до момента, когда в интернате остались только дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Разнородность контингента порождала проблемы, связанные с наличием у «семейных» отношений с родителями. «Домашние» (так их называли в интернате) по субботам уходили к родителям. Директор интерната вспоминал: «<...> и я не мог смотреть в глаза тем, кто оставался в интернате» [5, с. 143].

Решение проблем первого Сыктывкарского интерната А. А. Католиков видел в формировании системы трудового воспитания, которая сплотила бы воспитанников интерната и представителей педагогического коллектива. Было решено сделать упор на участие воспитуемых в учебном сельскохозяйственном труде, чему способствовало наличие в ведении хозяйства интерната загородного лагеря «Дружба», рядом с селом Межадор.

Необходимая материально-техническая база в лагере «Дружба» для осуществления трудового воспитания формировалась постепенно. В 1973 г. в лагере «Дружба» рядом с селом Межадор появляются первые цветники, к 1975 г. они уже были разбиты на территории всего лагеря [20, с. 39; 21]. К 1976 г. на цветники в лагере «Дружба» отвели 2 га земли [16]. Выращивание цветов способствовало не только реализации трудового воспитания, но и развитию эстетического вкуса у детей. Л. М. Дымова — учительница биологии — помогла поставить первую теплицу в хозяйстве интерната [13]. К 1976 г. появилась теплица № 1 на 200 м², парники на 140 м². В 1976 г. активно строились овощехранилища — два на 12 т в 1975 г. и в 1976 г. на 45 т [20, с. 39; 21]. После 1977 г. территория лагеря расширилась на 750 га за счет территории ботанико-зоологического заказника [23]. В скором времени на территории загородного лагеря были созданы вольеры для лошадей, клетки для медведей, кур, кроликов. В 1977 г. лагерь «Дружба» был расширен за счет возведения новых домов для размещения воспитуемых [20, с. 39; 21].

Грандиозная стройка в описываемый период проходила при активном участии детей, А. А. Католикова и педагогов интерната. Воспитуемые сами соорудили загоны для кроликов и за ними ухаживали [13]. Директор Католиков в своих записках вспоминал о строительстве овощехранилища в Межадоре. Он стремился

участвовать в каждом событии в жизни школы-интерната настолько, что, игнорируя собственное здоровье, шел на стройку. В результате педагог упал с крыши, сломав при этом руку, которой обычно опирался на трость [3, с. 18].

В лагере «Дружба» учителя и воспитатели Сыктывкарской школы-интерната № 1 организовывали учебный труд воспитанников интерната. Важнейшим компонентом учебного труда в Сыктывкарской школе-интернате № 1 было детское самоуправление. В летнем лагере воспитуемые были организованы в трудовые коллективы — бригады. Воспитуемые в рамках деятельности бригад занимались цветоводством, овощеводством, животноводством, сельскохозяйственными опытами, участвовали в строительстве лагеря «Дружба» и организации его быта. В качестве основы организации учебного труда педагогическим коллективом Сыктывкарской школы-интерната № 1 во главе с А. А. Католиковым использовалась методика воспитания коллективом советского педагога Антона Семеновича Макаренко.

Закономерным этапом развития трудового воспитания А. А. Католикова стало приобщение детей к опытнической деятельности. Оно началось в 1976 г. Александр Александрович, договорившись с шефом — доктором биологических наук К. А. Моисеевым, получил в пользование интернатом семена редкого растения — многолетней мальвы [13]. Воспитуемые в рамках опытнической деятельности спасали семена мальвы от гибели, вымачивая их в соке алоэ [16]. С 1976 г. опытническая деятельность стала одной из основ трудового воспитания обучающихся в интернате. В дальнейшем расширится материальная база опытнической деятельности, сменится направление опытно-исследовательской работы (в связи с появлением кедрового питомника в интернате).

В дополнение к учебным бригадам в интернате присутствовала и еще одна форма организации детского коллектива — экологический патруль. В лагере «Дружба» таких патрулей было два — «Зеленый...» и «Голубой...». «Зеленый патруль» создавал искусственные гнездовья птиц, вел подкормку зверей. «Голубой патруль» занимался охраной рыбных богатств и чисткой вод от топляка [23].

Материальная база для учебного труда экологических патрулей А. А. Католиковым была сформирована. Для водного патруля был выделен флот из 12 моторных лодок и 10 шлюпок [23]. Вопросы безопасности на водах требовали отдельного внимания директора интерната. Уже в 1975 г. в Межадоре появился дом «Общества спасения на водах» [20, с. 39; 21]. Местом деятельности «Зеленого патруля» стали 750 га ботанико-зоологического заказника [23].

С приходом А. А. Католикова в первом Сыктывкарском интернате была образована организация детского самоуправления бригадным методом, расширилась материально-техническая база лагеря «Дружба» под деятельность бригадных коллективов, внедрена опытно-исследовательская деятельность, организована работа экологических патрулей. Эти четыре компонента составили основу системы трудового воспитания А. А. Католикова.

Система трудового воспитания А. А. Католикова в 1973–1988 гг. была создана с целью удовлетворить потребность воспитанников в деятельности (организация досуга) и одновременно решить проблемы интерната с недостатком пространства для жизни детей.

Система трудового воспитания А. А. Католикова состояла из двух элементов — детское самоуправление и материально-техническая база. Педагогическая составляющая работы связана с деятельностью органов интернатного самоуправления. Материально-техническая база играла куда большую роль. Без рабочего поля — лагеря «Дружба» — невозможно было бы приучить детей к трудовой деятельности: овощеводству, животноводству и цветоводству. Не имея семян многолетней мальвы, предоставленных интернату доктором биологических наук К. А. Моисеевым, воспитуемые интерната никогда не смогли бы заняться опытами. Если бы ботанико-зоологический заказник не передал 750 га земли лагерю «Дружба», то и «Зеленому...» экологическому патрулю подкармливать зверей было бы негде.

В становлении и развитии трудового воспитания в школе-интернате № 1 г. Сыктывкара весомую роль сыграли педагоги — соратники А. А. Католикова — Л. В. Плаксина, Л. М. Дымова, Л. И. Камелина, З. В. Егорова и др.

1988–1991 гг. — внедрение инновационных технологий в деятельность Сыктывкарской школы-интерната № 1: В Сыктывкарской школе-интернате активно занимались внедрением различных научных разработок в деятельность и режим дня интерната. В 1990 г. Александр Александрович писал о том, что его педагогами был внедрен режим дня Б. Е. Ширвиндта. Он выглядит следующим образом: в день проходит 4–5 уроков, перемена длится 5 минут, затем идет 20-минутная самоподготовка под руководством учителя, у старшекласников — часовая самоподготовка по одному предмету вечером; начальные классы учатся 35 минут, после 2-го урока 40 минут прогулки [10, с. 33–34, 71–72].

Педагоги интерната под руководством Александра Александровича Католикова прибегали к помощи кафедры педагогики и психологии Коми государственного педагогического института. Ведущие специалисты кафедры педагогики и психологии знакомили учителей и воспитателей интерната со своими достижениями путем чтения докладов и сообщений. Со студентами института интернат взаимодействовал постоянно. Они помогали школе-интернату в качестве инициативной группы под руководством Л. В. Плаксиной и приходили на практику [10, с. 56, 138].

Новые педагогические методики старательно внедрялись педагогами Сыктывкарской школы-интерната № 1 в свою практику. В 1980-е гг. педагог интерната З. В. Егорова адаптировала под нужды заведения технологию оптимизации обучения, разработанную академиком АПН СССР Ю. К. Бабанским [10, с. 56–57].

А. А. Католиков проявлял большую заинтересованность в труде и опыте педагогов-новаторов — своих современников. В Сыктывкарской школе-интернате № 1 была создана эффективная система учительского самообразования. Александр Александрович посылал наиболее успешных учителей в служебные командировки, в которых они обменивались опытом с ведущими учителями-новаторами своего времени. В своих работах учитель А. А. Католиков неоднократно указывает на сотрудничество Сыктывкарского первого интерната с такими известными педагогами, как Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, Е. Н. Потапова, Н. Н. Палтышев, Б. А. Караковский, И. А. Зязюн и др. [11].

Педагогами и воспитателями, руководством интерната санкционировались различные педагогические эксперименты. В частности, в первом Сыктывкарском интернате ставился эксперимент по определению педагогических способностей студентов Коми государственного педагогического института. В деятельность первого интерната г. Сыктывкара также внедрялись интегрированные уроки. Интегрированные уроки как тип урока были внедрены в деятельность школы-интерната после знакомства А. А. Католикова на заседании Всесоюзного съезда учителей в 1988 г. с учителем из города Тихвина Надеждой Алексеевной Новиковой. Таким образом А. А. Католиков узнал, что в Тихвинской школе № 7 действует инициативная группа учителей, занимающаяся проведением интегрированных уроков. Возглавляла группу завуч Тихвинской школы № 7 Алла Александровна Трошева [14, с. 2–3]. Педагоги Сыктывкарской школы-интерната № 1 во главе с А. А. Католиковым освоили и доработали данную технологию, создав уникальную систему

воспитательных мероприятий под названием «ввод» и «вывод» из интегрированного урока.

Выводы. История Сыктывкарской школы-интерната № 1 в 1956–1991 гг. распадается на два этапа, первый этап связан с деятельностью первых директоров школы-интерната, второй этап — с деятельностью известного российского, советского педагога-новатора из Республики Коми, народного учителя СССР, народного депутата и защитника прав детей-сирот Александра Александровича Католикова. Наибольшее развитие школа-интернат получила в период деятельности А. А. Католикова.

Главными достижениями школы-интерната стали система трудового воспитания и постоянное внедрение в жизнь школы новых инновационных образовательных технологий, прочная связь с лучшими советскими педагогами периода перестройки. За счет этих достижений школа-интернат выделяется на фоне остальных учебных заведений данного типа на Европейском Севере РСФСР.

Список источников

1. Баудер Г. А., Полунина Л. И. Образовательные идеи А. А. Католикова при работе с воспитанниками интерната в агрошколе // Наука и образование. 2021. № 2. URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/3533> (дата обращения: 10.09.2025).

2. Берестенькова Л. А. Общая концепция учебно-воспитательного процесса агрошколы-интерната им. А. А. Католикова // Всероссийские Католиковские педагогические чтения : сб. докладов и выступлений. Сыктывкар: МО и ВШ РК, 1997. Вып. 1. С. 28–32.

3. Борисевич Л., Клековкина О. Семья Католикова // Дитя человеческое. 1998. № 6. С. 18–20.

4. Воспоминания О. А. Старцевой. Запись вел Н. А. Попов, 27.11.2019 // Личный архив Н. А. Попова.

5. Детский дом: уроки прошлого : сборник / сост. Г. Мыльникова. М.: Московский рабочий, 1990. 189 с.

6. Дымова Л. М. Содержание и методика трудового обучения и профессиональной ориентации в агрошколе-интернате — главное направление в подготовке к самостоятельной жизни // Всероссийские Католиковские педагогические чтения : сб. докладов и выступлений. Сыктывкар: МО и ВШ РК, 1997. Вып. 1. С. 40–45.

7. Забоева А. Н. Система экономического стимулирования труда и учебы воспитанников агрошколы-интерната им. А. А. Католикова // Всероссийские Католиковские педагогические чтения : сб. докладов и выступлений. Сыктывкар: МО и ВШ РК, 1997. Вып. 1. С. 32–35.

8. Золотарев О. В. Народное образование в Республике Коми (1941–2009 годы). Сыктывкар: Коми пединститут, 2009. 133 с.

9. Иванова Г. М. Мегaproект Хрущева — школы-интернаты: от утопии к реальности // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. 2018. № 3–2. С. 365–373.
10. Католиков А. А. Моя семья. Записки директора Сыктывкарской школы-интерната № 1 для детей-сирот. М.: Педагогика, 1990. 224 с.
11. Католиков Александр Александрович // Википедия. URL: Католиков, Александр Александрович — Википедия (wikipedia.org) (дата обращения: 17.09.2025).
12. Козлов Н. И. Дом Католикова. Агрошколе-интернату им. А. А. Католикова 40 лет. Сыктывкар: Сыктывкарская агрошкола-интернат им. А. А. Католикова, 1998. 103 с.
13. Красное знамя. Орган Коми обкома КПСС, Верховного совета и Совета министров Коми АССР. 1970–1982.
14. Методические материалы по организации работы Сыктывкарской агрошколы-интерната. Сыктывкар: Министерство образования Республики Коми, Управление образования г. Сыктывкара, 1995. Вып. 2. 163 с.
15. Миронова Н. И. Организация трудовой деятельности в системе развивающего обучения и воспитания дошкольников // Всероссийские Католиковские педагогические чтения : сб. докладов и выступлений. Сыктывкар: МО и ВШ РК, 1997. Вып. 1. С. 36–37.
16. Молодежь Севера. Орган Коми обкома ВЛКСМ. 1976.
17. Морозов В. В. Антология реабилитационно-педагогического опыта : учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект. Королев: Парадигма, 2005. 270 с.
18. Муниципальное учреждение Сыктывкарская агрошкола-интернат им. А. А. Католикова. Сыктывкар: Сыктывкарская агрошкола-интернат им. А. А. Католикова, 1997. 18 с.
19. Пичугина Г. В. Система подготовки воспитанника к сельскохозяйственному труду // Всероссийские Католиковские педагогические чтения : сб. докладов и выступлений. Сыктывкар: МО и ВШ РК, 1997. Вып. 1. С. 38–40.
20. Плаксина Л. В. Дому детей-сирот 50 лет. Сыктывкар: Детский дом-школа им. А. А. Католикова, 2006. 302 с.
21. Радуга. Газета детского дома им. А. А. Католикова. 13.10.2001.
22. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
23. Учительская газета. Печатный орган Министерства Просвещения СССР. 1976–1977.

References

1. Bauder G. A., Polunina L. I. Educational ideas of A.A. Katolikov when working with boarding school pupils in an agricultural school. *Nauka i obrazovanie* [Science and education]. 2021, no 2. Available at: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/3533> (accessed: 10.09.2025). (In Russ.)
2. Beresten'kova L. A. General concept of the educational process of the A. A. Katolikov agricultural boarding school. *Vserossijskie Katolikovskie pedagogicheskie chteniya* [All-Russian

Catholic Pedagogical Readings]: collection of reports and speeches. Syktyvkar: Moscow Region and Higher School of the Republic of Komi, 1997. Issue 1. Pp. 28–32. (In Russ.)

3. Borisevich L., Klekovkina O. The Catholic Family. *Ditya chelovecheskoe* [Child of Man]. 1998, no 6, pp. 18–20. (In Russ.)

4. Memories of O. A. Startseva. Recorded by N. A. Popov, 27.11.2019. *Lichnyj arhiv N. A. Popova* [Personal archive of N. A. Popov]. (In Russ.)

5. *Detskij dom: uroki proshlogo : sbornik* [Children's Home: Lessons from the Past : a Collection]. Compiled by G. Mylnikova. Moscow: Moskovsky Rabochy, 1990. 189 p. (In Russ.)

6. Dymova L. M Content and methodology of labor training and vocational guidance in an agricultural boarding school — the main direction in preparation for independent life. *Vserossijskie Katolikovskie pedagogicheskie chteniya* [All-Russian Catholic pedagogical readings] : collection of reports and speeches. Syktyvkar: MO and VS RK, 1997. Issue 1. Pp. 40–45. (In Russ.)

7. Zaboeva A. N. The system of economic incentives for labor and study of pupils of the A. A. Katolikov agricultural boarding school. *Vserossijskie Katolikovskie pedagogicheskie chteniya* [All-Russian Catholic pedagogical readings] : collection of reports and speeches. Syktyvkar: MO and VS RK, 1997. Issue 1. Pp. 32–35. (In Russ.)

8. Zolotarev O. V. *Narodnoe obrazovanie v Respublike Komi (1941–2009 gody)* [Public education in the Komi Republic (1941–2009)]. Syktyvkar: Komi Pedagogical Institute, 2009. 133 p. (In Russ.)

9. Ivanova G. M. Khrushchev's megaproject — boarding schools: from utopia to reality. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj Akademii nauk* [Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences]. 2018, no 3–2, pp. 365–373. (In Russ.)

10. Katolikov A. A. *Moya sem'ya. Zapiski direktora Syktyvkarской shkoly-internata № 1 dlya detej-sirot* [My Family. Notes of the Director of the Syktyvkar Boarding School No 1 for Orphans]. Moscow: Pedagogy, 1990. 224 p. (In Russ.)

11. Katolikov Alexander Alexandrovich. *Vikipediya* [Wikipedia]. URL: Available at: Katolikov, Aleksandr Aleksandrovich — Vikipediya (wikipedia.org) (accessed: 17.09.2025). (In Russ.)

12. Kozlov N. I. *Dom Katolikova. Agroshkole-internatu im. A. A. Katolikova 40 let* ["Katolikov's House." The A. A. Katolikov Agricultural Boarding School is 40 years old]. Syktyvkar, 1998. 103 p. (In Russ.)

13. *Krasnoe znamya. Organ Komi obkoma KPSS, Verhovnogo soveta i Soveta ministrov Komi ASSR* [Krasnoe Znamya. Organ of the Komi Regional Committee of the CPSU, the Supreme Council, and the Council of Ministers of the Komi ASSR]. 1970–1982. (In Russ.)

14. *Metodicheskie materialy po organizacii raboty Syktyvkarской agroshkoly-internata* [Methodological Materials for Organizing the Work of the Syktyvkar Agricultural Boarding School]. Syktyvkar, 1995. Issue 2. 163 p. (In Russ.)

15. Mironova N. I. Organization of Labor Activity in the System of Developmental Education and Upbringing of Preschoolers. *Vserossijskie Katolikovskie pedagogicheskie chteniya* [All-Russian Catholic Pedagogical Readings] : collection of Reports and Speeches. Syktyvkar: MO and VS RK, 1997. Issue 1. Pp. 36–37. (In Russ.)

16. *Molodyozh' Severa. Organ Komi obkoma VLKSM* [Youth of the North. Organ of the Komi Regional Committee of the All-Union Leninist Young Communist League]. 1976. (In Russ.)

17. Morozov V. V. *Antologiya reabilitacionno-pedagogicheskogo opyta : uchebnoe posobie dlya vuzov* [Anthology of Rehabilitation and Pedagogical Experience : A Textbook for Universities]. Moscow: Academicheskyy Proekt. Korolev: Paradigma, 2005. 270 p. (In Russ.)

18. *Municipal'noe uchrezhdenie Syktyvskarskaya agroskola-internat im. A. A. Katolikova* [Municipal Institution Syktyvkar Agricultural Boarding School named after A. A. Katolikov]. Syktyvkar, 1997. 18 p. (In Russ.)

19. Pichugina G. V. System of Preparing Pupils for Agricultural Work. *Vserossijskie Katolikovskie pedagogicheskie chteniya* [All-Russian Katolikov Pedagogical Readings] : collection of Reports and Speeches. Syktyvkar: MO and HS RK, 1997. Issue 1. Pp. 38–40. (In Russ.)

20. Plaksina L. V. *Domu detej-sirot 50 let* [The Orphanage is 50 years old]. Syktyvkar: A. A. Katolikov Children's Home and School, 2006. 302 p. (In Russ.)

21. *Raduga. Gazeta detskogo doma im. A. A. Katolikova* [Raduga (Rainbow). Newspaper of the A. A. Katolikov Children's Home]. 13.10.2001. (In Russ.)

22. Selevko G. K. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern Educational Technologies]. Moscow: Narodnoe Obrazovanie, 1998. 256 p. (In Russ.)

23. *Uchitel'skaya gazeta. Pechatnyj organ Ministerstva Prosveshcheniya SSSR* [Uchitel'skaya Gazeta (Teacher's Newspaper). Published organ of the USSR Ministry of Education]. 1976–1977. (In Russ.)

Информация об авторе

Попов Назар Александрович, аспирант 1-го года обучения по направлению «Исторические науки и археология». Профиль: 5.6.1 Отечественная история, СГУ им. Питирима Сорокина (Россия, 167001, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д. 55)

Information about author

Nazar A. Popov, postgraduate student specializing in 5.6.1 Russian History, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky ave., Syktyvkar, 167001, Russia)

Поступила в редакцию: 14.10.2025.

Одобрена после рецензирования: 22.11.2025.

Принята к публикации: 24.11.2025.